

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор Муниципального
автономного учреждения культуры

«Общественно-культурный центр»



Н.И.Багрова

май 2022 г.

ПРОГРАММА

«ХРАНИТЕЛИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»

ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

«ОБЩЕСТВЕННО-КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР»

(комплексная, краткосрочная)

г.Благовещенск 2022 г.

1. Паспорт программы

1.1. Информационная карта

1.	Номинация, в которой заявлена программа:	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2.	Полное название программы:	Комплексная краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря им. Ю.А.Гагарина «Хранители культурного наследия»
3.	Адресат проектной деятельности:	- дети и подростки от 8 до 16 лет; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 800 человек - 1 смена – 200 детей, 2 смена- 200 детей, 3 смена – 200 детей, 4 смена – 200 детей
4.	Цель программы:	1.Формирование национального самосознания и развитие духовно-нравственных ценностей на основе изучения традиций, обрядов, уклада жизни разных народов. 2. Создание и поддержка детских коллективов для реализации их интересов в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении. 3.Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомство с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации.
5.	Задачи:	1. Создать игровые основы смен, где реализуются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности. 2. Формировать патриотические чувства и гражданское сознание детей, ориентацию учащихся на получение знаний о культуре разных народов, изучение этнической культуры страны. Воспитание любви к духовному наследию предков. 3.Создать средствами игры дружеские отношения,

		<p>объединяющие детей и взрослых.</p> <p>4.Развивать навыки здорового образа жизни.</p> <p>5.Формировать положительное отношение детей и родителей к работе загородного лагеря.</p>
6.	Сроки реализации программы:	<p>1 смена – 04.06 – 24.06</p> <p>2 смена – 27.06 – 17.07</p> <p>3смена – 20.07 – 09.08</p> <p>4 смена – 12.08 – 22.08</p>
7.	Направления деятельности:	<p>1. Историко-краеведческое направление</p> <p>2. Духовно-нравственное направление</p> <p>2. Спортивно-оздоровительное направление</p> <p>3. Гражданско-патриотическое направление</p> <p>4. Художественно-эстетическое направление</p> <p>5. Социально-профилактическое направление</p>
8.	Краткое содержание программы:	<p>Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции. Во время смены основной упор делается на воспитание на базовых ценностях Родина, Семья, Дружба, Труд, Милосердие, изучение народных традиций, обычаев и праздников, связанных с временами года (лето), сезонных работ, уклада и образа жизни народов. Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия. Тематика мероприятий всех смен посвящена Году культурного наследия. Воспитатели и вожатые смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят. В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.</p>

9.	Ожидаемый результат:	<p>1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.</p> <p>2.Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.</p> <p>3.Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах, снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.</p> <p>4.Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь города, страны.</p> <p>5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний о культуре и традициях русского народа.</p> <p>6. Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.</p>
10.	<p>Название организации:</p> <p>Авторы программы:</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение культуры «Общественно-культурный центр»</p> <p>Багрова Н.И. – генеральный директора МАУК «ОКЦ»</p> <p>Фатеева С.В. – методист МАУК «ОКЦ»</p>
11.	Почтовый адрес организации:	675000 Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина,100
12.	Ф.И.О. руководителя организации:	Багрова Надежда Ивановна
13.	Телефон, факс электронный адрес	<p>Тел/ Факс +7 (4162) 991-902</p> <p>E-mail: okc.blag@yandex.ru</p>

	организации:	
14.	Имеющийся опыт реализации проекта:	Реализация программ летнего отдыха с 2012 года, благодаря которым, имеется положительный результат в межличностном общении детей, игровой, развлекательной деятельности, в раскрытии талантливых детей.
15.	Дата создания программы:	Май 2022 года
16.	Финансовое обеспечение проекта:	Источник финансирования: - Родительская плата

2. Нормативно-правовая база

Программа детского оздоровительного лагеря «Хранители культурного наследия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188);
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25);
- Устав МАУК «Общественно-культурный центр»;
- Положение о детском оздоровительном лагере;

- Правила внутреннего распорядка ДОЛ;
- Должностные инструкции работников детского оздоровительного лагеря;
- Заявления родителей;
- Договор с родителями;
- Акт приемки лагеря;
- Планы работы ДОЛ;

3. Пояснительная записка

Россия – поистине уникальная страна, которая наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Без знания основ народной жизни, родного фольклора, классического искусства невозможно воспитать интерес и уважение к культуре других народов: ведь Россия – многонациональное государство. Поэтому была разработана программа «Хранители культурного наследия», теоретическую основу которой, составляет известное положение о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к общечеловеческим ценностям. Мы считаем, что знакомство в яркой и доступной для детей форме с народным искусством и традициями закладывает в них те качества, которые способствуют интенсивному становлению личности, обогащают ее духовно, формируют нравственные чувства, мировоззрение. В лагере, на лоне родной природы, создаются благоприятные условия для воспитания детей на народных традициях. В связи с этим, мы считаем целесообразным реализовывать основные направления программы.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современной России остро встала проблема культуры народа, его духовных богатств, вопрос об общественной значимости народной жизни, что обостряет интерес к народности, к народной поэзии, литературе, музыке. Фольклористика обретает общественно-политическое звучание. В фольклоре находится ключ к пониманию художественных вкусов ребёнка, его творческих возможностей. Многие забавы детей являются « шуточным подражанием серьёзному делу взрослых», средством подготовки детей к жизни. В них находят своё отражение производственно-хозяйственная деятельность, национально-психологические черты и социальная жизнь народа

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, но различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних

каникул в условиях загородного лагеря, объединены одной общей тематикой - «культурное наследие русского народа»

4. Цели и задачи программы

Цели:

1. Формирование национального самосознания и развитие духовно-нравственных ценностей на основе изучения традиций, обрядов, уклада жизни разных народов.
2. Создание и поддержка детских коллективов для реализации их интересов в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении.
3. Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомство с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации.

Задачи:

1. Создание игровой основы смены, где реализуются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности.
2. Формирование патриотических чувств и гражданского сознания детей, ориентация учащихся на получение знаний о культуре разных народов, изучение этнической культуры страны. Воспитание любви к духовному наследию предков.
3. Создание средствами игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых
4. Развитие навыков здорового образа жизни.
5. Формировать положительное отношение детей и родителей к работе загородного лагеря.

5. Принципы программы:

1. *Принцип гуманизации отношений* – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности* –

результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип демократичности* – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. *Принцип дифференциации воспитания* – дифференциация в рамках летнего пришкольного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип творческой индивидуальности* – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Программа построена по модульному принципу:

Совместная деятельность детей и взрослых, формирование личностных качеств, приобретение нового социального опыта, коллективное творческое дело, формирование коллектива

6. Участники программы

Участниками программы «Хранители культурного наследия» детского оздоровительного лагеря им. Ю.А.Гагарина являются дети и подростки Амурской области, педагогические работники, работники МАУК «Общественно-культурный центр». Возраст воспитанников ДОЛ им. Ю.А.Гагарина 8 – 16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-инвалидов, а также детям с ОВЗ, сиротам и опекаемым. Деятельность детей и подростков осуществляется в отрядах по 25 - 30 человек.

7. Сроки действия программы.

Программа является по продолжительности краткосрочной, то есть реализуется в период летних каникул, в течение лета 2022 года. Количество смен 4: 1 смена – 04.06 – 24.06, 2 смена – 27.06 – 17.07, 3 смена – 20.07 – 09.08 Продолжительность 1 – 3 смен – 21 день, 4 смена – 11 дней.

8. Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап			
	Январь - май 2022	<p>1.Проведение совещаний при генеральном директоре МАУК «ОКЦ» по подготовке лагеря к летнему сезону;</p> <p>2.Издание приказа по МАУК «ОКЦ» о проведении летней кампании;</p> <p>3.Разработка программы деятельности ДОЛ им. Ю.А. Гагарина;</p> <p>4.Подготовка методического материала для работников лагеря;</p> <p>5.Подбор кадров для работы в лагере;</p> <p>6.Формирование нормативно-правовой базы лагеря;</p> <p>7.Подготовка материально-технического обеспечения;</p> <p>8.Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).</p>	Администрация МАУК «ОКЦ», заведующий отделом КДД, методист
2.Организационный этап			
	<p>1 смена: 04.06.2022 – 05.06.2022гг.</p> <p>2 смена: 27.06.2022 – 28.06.2022 гг.</p> <p>3 смена: 20.07.2022 –</p>	<p>1.Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</p> <p>2.Запуск программы;</p> <p>3.Формирование органов самоуправления;</p> <p>4.Знакомство с правилами</p>	Воспитатели, вожатые

	21.07.2022 4 смена: 12.08.2022 – 13.08.2022	жизнедеятельности лагеря; 5.Проведение инструктажей; 6.Оформление отрядных уголков.	
3.Основной этап			
	1 смены: 06.06.2022 – 24.06.2022 гг. 2 смены: 29.06.2022 – 17.07.2022 гг. 3 смена: 22.07.2022 – 09.08.2022 4 смена: 14.08.2022 – 22.08.2022	1.Реализация основной идеи смены. 2.Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.). 3.Создание копилки творческих работ воспитанников лагеря. 4.Размещение материалов о жизни лагеря в телеграме ОКЦ и ДОЛ им. Ю.А.Гагарина. 5.Организация системы оценки эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон. 6.Осуществление текущей корректировки; 7.Оформление отчета о реализации программы смен. 8.В данный период дети: - познают, отдыхают, учатся на мастер-классах -участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; -учатся справляться с отрицательными эмоциями, -преодолевать трудные жизненные ситуации; -делают открытия в себе, в окружающем мире; -пытаются самореализоваться; -развивают способность доверять	Заведующий отделом КДД, старший воспитатель, воспитатели, вожатые

		себе и другим; -укрепляют здоровье.	
4. Аналитический этап			
	Август, сентябрь 2022	Подведение итогов смен; Выработка перспектив деятельности организации; Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем; Анализ результативности программы; Совещание при генеральном директоре МАУК «ОКЦ» по итогам работы 3-х лагерных смен; Выработка перспектив деятельности организации.	Заведующий отделом КДД, старший воспитатель, методист, воспитатели, вожатые.

9. Основное содержание программы

«Хранители культурного наследия» представляет собой лагерные смены, во время которых вся деятельность школьников будет направлена на приобщение их к миру славянской культуры в доступной занимательной форме. На время смен лагерь становится местом поселения древних славян. Все жители: славяне, объединённые в отряды-племена. Племена: поляне, древляне, - имеют свой девиз, соответствующий названию, свои отличительные знаки (элементы одежды, эмблемы). Племя имеет своего волхва (воспитатель), старейшину (помощник воспитателя) и вождя (вожатый отряда). В каждом племени выбираются дружинники, ремесленники, летописцы, купцы, земледельцы. Ежедневно на главной площади славянского городища проводится утренняя линейка – «Утренняя Заря», на которой звучит Гимн славян, кричалка и приветствие, происходит переключка племён, сообщается план на текущий день. Итоги подводятся на вечернем славянском сходе «Вечерняя Заря». На «Вечерней Заре» происходит передача тотема (игрушка-медведь) и вымпелы с изображением тотема отличившемуся в течение дня отряду и жетонов - коловратов за личные достижения отдельным детям. За нарушение Законов назначаются штрафные санкции: весь отряд лишается вымпела. Тотем передаётся от отряда к отряду, а вымпелы и жетоны копятся. В конце смены по количеству вымпелов определяется лучший отряд-

племя, а по количеству жетонов лучшие представители племён. Каждый день на «Вечерней Заре» анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Ежедневно ребята будут заниматься проектной деятельностью своего отряда (оформление отрядной комнаты), развивать творческие способности в оформительском искусстве, в хореографии, вокале, в актерском мастерстве. В такой непринужденной обстановке будут проходить – отдых, воздушные, солнечные ванны и дневной сон.

Оригинальность программы «Хранители культурного наследия» заключается в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной деятельности учащихся, посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую компетентности, что отражено в содержании, формах и методах деятельности лагеря. А также в работе используются направления:

- патриотическое;
- творческое;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое.

10. Механизмы реализации программы

10.1 Игровой сюжет программы

Программа рассчитана на все лагерные смены. На время смен лагерь становится городищем «Русь». Связь с народным творчеством и традициями прослеживается с первого дня пребывания детей в лагере. Лексика лагерной смены приближена к XIV—XVI векам.

Отряды – это поселения славян: *вятичи, славичи, поляне*.

Каждое племя имеет своего *старейшину (вожатый)*, и *вождя* (ребенок).

Важнейшие вопросы городища решает общеславянский сход - *Вече*.

Ежедневно итоги подводятся на *Утренней заре*.

У каждого племени свои покровители – божества, своя легенда и символика

Князь — начальник лагеря

Воевода — физрук

Столовая — трапезная.

Административный корпус — приказная изба.

Комнаты отдыха — терема, избы

План смены — Княжий Указ

Детей в день открытия смены встречают Князь с Княжной под колокольный звон, вручают пропускную грамоту.

Легенда смен:

Разбилось зеркало раздора, разлетелись осколки в разные стороны и поразили сердца некогда дружных и живших, как единое целое, народов: белорусов, украинцев, россиян, имевших в древности общее название – славяне. Глубоко в сердце застряли осколки, зародив в сердцах людей зависть, вражду и ненависть друг к другу. Забыли они про то, что их когда-то объединяло, как они поддерживали друг друга в горе, как вместе радовались. Забыли, что «один в поле не воин». И повалились на их головы несчастья одно за другим. Не вынесли люди этого и обратились к древнейшему верховному божеству всех славян **Роду** с просьбой подсказать им, как же решить проблему.

Бог вечный, вседержитель Род!
Во всем, чему дано родиться,
С мгновенья первого живет
Твоя бессмертная частица!
Тобой одухотворено
Все, что живое от живого, -
И в землю павшее зерно,
И в сердце вспыхнувшее слово...
Твой дух летал в безвидной мгле
Над распростертою водою
Томясь о будущей земле
И небе с быстрою звездою...
Мгновенье минуло, - и вот
Ты в нас и с нами, и над нами:
`Природа`, `родина`, `народ` -
Все к Роду тянется корнями!
Бог вечный, вседержитель Род!
Что делать нам, скажи на милость
Ты научи, как избежать
То зло, что в душах поселилось

И он ответил им так:

Давно уж повелось из Киевской Руси,
Что жить славянам лучше в единенье.
Кто б ни были они, кого ты ни спроси,

Всегда дружнее, если в окружение.

Но люди начисто забыли, такие слова, как «единение» и «дружба». Род понял, что так просто извлечь из их сердец осколки зеркала раздора не удастся, что славян учить жить в единении нужно заново. И он решил перенести их в те далёкие-далёкие времена, когда все они жили племенами, и эти племена дружили друг с другом.

И ответили славяне:

Стоит нам объединяться,
Чтоб сильнее, крепче стать,
И бессмысленно стараться:
Дружбы нашей не отнять.
Все славяне духом вместе,
Было так и будет век,
Схоже все: стихи и песни,
Дружбой счастлив человек.

В течение 21 дня славяне будут жить в прошлом, обретая заново всё то, что было утрачено. А помогать им Род попросил Белбога – хранителя и подателя добра, удачи, справедливости, счастья. Прослышал про это вечный противник Белбога – Чернобог, ужасное божество, начало всех злоключений и пагубных случаев. И решил он помешать Белбогу прекратить бедствия славян. Что же делать: нет такой силы среди божеств, чтобы остановить сего страшного духа, даже сам Род здесь бессилён! И вспомнил Род, что только волхвы могут укротить его, и решил для каждого племени дать по волхву, чтобы помогли они славянам и не давали Чернобогу нанести им зло. 4 июня происходит импровизированное перемещение славянских племён в городище Гагаринск. Отряды-племена живут по принципам дружбы, добра, единения, за благие дела свои, получая отличительные вымпелы, зарабатывая в течение смены звание лучшего племени.

Для реализации программы используются следующие практические и теоретические формы:

- Мастер-классы по изготовлению поделок, изделий из теста, бумаги, шишек и т. д.
- Практические занятия по народным танцам, играм, песенному творчеству.
- Народные праздники: календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин и т. д. в фольклорных праздниках принимают участие дети всех возрастов, меняется лишь доленое их участие от возраста к возрасту.
- социально-значимая деятельность

Также это и посиделки, литературные гостиные, круглые столы, конкурсы, викторины

Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

10.2. План - сетка мероприятий

1 день 04.06	2 день 05.06	3 день 06.06	4 день 07.06	5 день 08.06	6 день 09.06
Здравствуй, Русь!	Русская изба	Русская национальная одежда	Русские народные сказки и былины	«Фольклорная мозаика»	Народны промыслы
1.Игра-путешествие по заставам с целью знакомства с лагерем, программой. 2 Игры на воздухе «Эй, славяне». 3.Вожатская визитка	1.«Предупрежден, значит, вооружен» инструктажи 2.Оформление теремов 3.Открытие смены 4. Славянские игры	1.Игра-викторина “История русского национального костюма”. 2.Мастер-класс по изготовлению головных уборов 3.Славянские игры. «Лапта»	1."По дорогам русских народных сказок" игра путешествие 2. «Богатыри Земли Русской» спортивное состязание	1.«От потешки до считалочки» 2.Конкурс рисунков на тему: «У светофора каникул нет!» 3.Славянские игры	1.Мастер-класс «Чудо-игрушки» лепка из теста 2“Не перевелись еще на земле русской мастера...” Встреча с народными мастерами 3. Славянские игры
7 день 10.06	8 день 11.06	9 день 12.06	10 день 13.06	11 день 14.06	12 день 15.06
Русская свадьба	Русское застолье	День России	Славянские ристания	Русские народные песни, частушки	«Традиции и обычаи русской семьи»
1.“Бери, чтоб не маяться, жить в любви, чтоб не маяться” позн.-развлекат. программа 2. Просмотр фильма-сказки «Морозко» 3.Славянские игры	1Посиделки гостевания отрядов 2.Советы Домового «Разговор о правильном питании». 3.Славянские игры	Экскурсия в рошу, сбор бересты. Флешмоб «Я живу в России» Викторина «Мир лекарственных трав». Конкурс поделок из бересты. Вечерние потехи «Во поле береза стояла».	1.Спортивный праздник старинных народных видов спорта 2. Конкурс плакатов «В здоровом теле – здоровый дух»	1.Музыкальный час « Посидим, поокаем.» 2. Концерт 3 Славянские Игры «Жмурки»	1.Устный журнал 2.Проект «Моя Родословная» 3. Славянские игры

13 день 16.06 «Без березы не мыслю России...»	14 день 17.06 Колесо истории	15 день 18.06 Славянская письменность	16 день 19.06 Традиции русской бани	17 день 20.06 День народных забав.	18 день 21.06 «Путешествие за тридевять земель»
<p>1.Конкур творчества «Береза символ России»</p> <p>2.Советы Лешего «Изучаем Лекарствен ные растения</p> <p>3.Славянские игры «Иван-косарь и звери»</p>	<p>1.«Вахта памяти»</p> <p>2.Советы Лешего «Береги природу»</p> <p>3.Славянские игры «Кзаки-разбойники»</p>	<p>1.Общелагерно е мероприятия «Зелёные Святки»</p> <p>1.Программа«В гостях у Кирилла и Мефодия»</p> <p>2.Конкурс “Переведи на современный русский”</p> <p>3.Славянские игры «Горелки»</p>	<p>1. «Хорошая баня, лучше сытного обеда.»</p> <p>2.Банные сражения</p>	<p>1.День народных забав«Ключи старого леса».</p> <p>2.Подвижные игры «Славянские игрища»</p>	<p>Игра Лазертаг</p> <p>Конкурс «Мисс и Мистер смены».</p>
<p>19 день 22.06 «Ах, если б не было войны»»</p>	<p>20 день Русская ярмарка</p>	<p>21 день За расставаньем будет встреча!</p>			
<p>Акция «Венок памяти»</p> <p>Митинг, посвященный началу ВОВ</p> <p>Просмотр фильма «Офицеры» - знакомство с историей создания фильма.</p> <p>«Ах, если б не было войны» - концертная</p>	<p>Церемония подведения итогов смены</p> <p>Выставка творческих работ</p> <p>Презентация фильмов отрядов</p>	<p>Отъезд детей</p>			

11 Система контроля реализации программы

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- Информационно-аналитическую.
- Планово-прогностическую.
- Организационную.
- Диагностическую.
- Медицинский контроль.

12 Условия реализации программы

12.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа детского оздоровительного лагеря «Хранители культурного наследия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188);
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25);
- Устав МАУК «Общественно-культурный центр»;
- Положение о детском оздоровительном лагере;

- Правила внутреннего распорядка ДОЛ;
- Должностные инструкции работников детского оздоровительного лагеря;
- Заявления родителей;
- Договор с родителями;
- Акт приемки лагеря;
- Планы работы ДОЛ;

12.2. Научно – методическое обеспечение

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы. Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

- познавательные игры и викторины;
- развитие художественно-эстетических качеств личности;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;

- концерты, фестивали, постановки;
- экологические, социальные, гражданские, танцевальные акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

Аналитическая деятельность.

Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

12.4. Материально-техническое обеспечение.

Аппаратура:

- мультимедийная установка;
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- микрофоны;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- компьютеры.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- резиновые мячи разных размеров;
- скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис.

Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор «Лего».

Настольные игры: домино, лото, футбол.

Канцелярские товары.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка.

12.5. Кадровое обеспечение программы.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги ОКЦ, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере.

12.6. Финансовое обеспечение программы.

Финансирование за счет родительских средств.

1. Ожидаемые результаты разработки и реализации настоящей программы:

Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания, показатели.
1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.	Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры, снижение уровня заболеваемости, коэффициент оздоровления.	«Экран эмоций», анкетирование «Атмосфера в отряде», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей.

<p>2.Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.</p>	<p>Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желаний заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности.</p>	<p>Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы.</p>
<p>3.Развитие навыков межличностного и межгруппового общения в отрядах.</p>	<p>Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми. Отсутствие конфликтных ситуаций.</p>	<p>Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, дневник вожатого, эмоциональная оценка дня, смены.</p>
<p>4.Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь города и области.</p>	<p>Добровольное участие в акциях патриотического, социального и экологического направлений. Качество общения в отрядах. Повышение уровня знаний и компетенций.</p>	<p>Анкетирование, эмоциональная оценка дня, смены, наблюдения педагогов.</p>
<p>5.Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и приобщение к культурному историческому наследию.</p>	<p>-Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного и образовательного процесса, выступление в творческих концертных программах, выставка работ изо и декоративно-прикладного творчества</p>	<p>Результативность участия в концертных программах, областных и муниципальных конкурсах и проектах, личностный рост участников смены, развитие творческих способностей.</p>

	«Чудесная кладовая моего края», участие во флешмобах, акциях и проектах.	
--	--	--

1. Мониторинг воспитательного процесса

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы «Хранители культурного наследия» обеспечивается:

- средствами общественного контроля через публичный доклад на заседаниях оздоровительной комиссии, "Дни открытых дверей", ватсап, инстаграм;
- регулярным обсуждением хода реализации программы на планерках и совещаниях;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания детей и подростков в клубных формированиях;

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы:

- В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:
 - На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
 - Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
- "Мой портрет"- ассоциация;
 - "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.) и т.д.
 - Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Критерии и показатели оценки эффективности программы:

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности воспитанников, уменьшение количества конфликтов между воспитанниками;
- проявление мировоззренческих установок воспитанников;
- проявление гражданских инициатив воспитанниками.

Количественные параметры - это количество:

- проведенных мероприятий (часов общения, концертов, конкурсов, выставок, и т.д.);
- динамика участия воспитанников в этих мероприятиях;
- участие в проводимых мероприятиях детей с девиантным поведением;

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планёрки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование .Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах. Цветопись тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированный вариант). Народный форум (фабрика достижений лагеря) Ценностные ориентации (методика М. Рокинга), диагностика уровня воспитанности, тест Т. Шрайберга, диагностики, основанные на методике В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др.

Результаты реализации программы и их отслеживание

Результаты	Способы и параметры контроля
1. Оздоровление, закаливание	- медосмотр в начале и конце смены; - наблюдение за детьми в летний период;
2. Активная нравственная позиция, нравственное поведение воспитанников	- диагностика; (игра – «Магазин») - участие в мероприятиях нравственного направления; - изучение культурного наследия города,

	своей семьи;
3. Реализация потребностей и интересов.	- проведение анкетирования в начале и конце смены («Цветок настроения», «Поляна желаний» и т.д.).
4. Привитие навыков организации своего свободного времени и развитие лидерских качеств.	-увеличение посещаемости клубных формирований; - дети активней включаются в жизнь лагеря; - становятся организаторами мероприятий, проявляют и умеют реализовать творческую инициативу; - выделение актива центра.
5. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе.	-дети становятся эмоционально устойчивыми; - умеют разрешать конфликты без педагога мирным путем.

По результатам анкет педагогами и организаторами смены будут сделаны определённые выводы, возможно, будут внесены и поправки в программу

Список литературы и источники:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивлиева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
18. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>

8. <http://izvestia.ru/news/544638>

9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>

10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>

11. <http://www.gto-normy.ru>

<https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>